

# PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, MINAT BELAJAR DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA MUHAMMADIYAH

Ilhamsyah

Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar  
Indonesia

[ilhamsyah@unismuh.ac.id](mailto:ilhamsyah@unismuh.ac.id)

## Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh motivasi, minat, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Muhammadiyah di Sulawesi Selatan. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan sebanyak 20 siswa. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata variabel motivasi belajar sebesar 74,55 termasuk kategori sedang, selanjutnya variabel minat belajar sebesar 75,70 termasuk kategori baik, kemudian variabel kreativitas belajar sebesar 75,05 termasuk kategori baik, adapun skor rata-rata untuk hasil belajar matematika adalah sebesar 87.05 termasuk kategori baik. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial diperoleh hasil bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2$  sekitar 61,92%, minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2$  sekitar 82,5%, kreativitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2$  sekitar 70,3%, motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2$  sekitar 84,9%, motivasi belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2$  sekitar 72,3%, minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2$  sekitar 89,7%, dan motivasi belajar, minat belajar, dan kreativitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2 = 0,898$  atau sekitar 89,8% dan 10.2% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil penelitian ini penting sebagai bahan masukan bagi guru, untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Minat Belajar, Kreativitas belajar dan Hasil Belajar Matematika.

Diterbitkan Oleh:



Fakultas Sains  
Program Studi Matematika  
Universitas Cokroaminoto Palopo

Copyright © 2022 The Author (s)

This article is licensed under CC BY 4.0 License



## **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, MINAT BELAJAR DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA MUHAMMADIYAH**

### **1. Pendahuluan**

Melalui proses kegiatan belajar dan mengajar yang baik, akan diperoleh hasil belajar yang baik. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami suatu materi pelajaran dari proses belajarnya yang diukur dengan test dan dinyatakan dalam bentuk nilai. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran matematika karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya setelah mendapat informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan peserta didik lebih lanjut baik untuk individu maupun kelompok belajar.

Peserta didik yang sedang melakukan aktivitas belajar khususnya dalam pelajaran matematika akan dipengaruhi oleh berbagai faktor, hal ini berpengaruh bukan hanya pada aktifitas yang tengah dilakukan akan tetapi juga hasil belajar peserta didik tersebut. Sehingga untuk mendapatkan hasil belajar harus melalui proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam dan dari luar, diantaranya motivasi, minat dan kreativitas belajar. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai (Sardiman, 2018:75). Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terlihat dari keadaan siswa pada saat mengikuti pembelajaran, perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung, seriusnya siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, serta meningkatnya hasil belajar siswa merupakan faktor penilaian yang dapat dijadikan parameter dalam mengukur peningkatan motivasi belajar. Oleh karena itu motivasi merupakan motor penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu termasuk belajar sehingga tujuan dari belajar dapat tercapai, maka dalam pembelajaran matematika diperlukan adanya motivasi yang tinggi agar siswa berpeluang memperoleh nilai matematika yang tinggi.

Faktor lain yang juga dipandang sebagai faktor yang dapat dijadikan dasar untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik adalah faktor minat karena bila bahan pelajaran tidak sesuai dengan minat, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa

kepuasan. Minat adalah rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa ada paksaan (Hendriana, dkk, 2017:164). Seseorang yang memiliki minat terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut. Tentunya dalam melaksanakan kegiatan dan usaha pencapaian tujuan perlu adanya pendorong untuk menumbuhkan minat yang dilakukan oleh guru, semangat pendidik dalam mengajar siswa berhubungan erat dengan minat siswa yang belajar.

Selain motivasi dan minat, kreativitas belajar juga merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Munandar dan Supriadi (Hendriana, dkk, 2017:112) mengidentifikasi orang yang kreatif adalah mereka yang memiliki rasa keingintahuan yang tinggi, kaya akan idea, imajinatif, percaya diri, non-konformis, bertahan mencapai keinginannya, bekerja keras, optimistic, sensitive terhadap masalah, berpikir positif, memiliki rasa kemampuan diri, berorientasi pada masa dating, menyukai masalah yang kompleks dan menantang. Kreativitas merupakan kemampuan dasar dalam belajar matematika karena dalam matematika banyak menyajikan fakta dan konsep yang bersifat abstrak, maka dalam penguasaannya diperlukan upaya kreatif dalam memikirkan, memahami, menganalisis, dan mengaplikasikannya dalam situasi nyata (dalam bentuk real). Kemampuan mengelola materi pembelajaran dengan kreatif akan memudahkan baginya dalam berproses dan menemukan sendiri fakta dan konsep matematika sehingga tuntutan penguasaan matematika dapat dicapai dengan prestasi yang baik. Kreativitas merupakan suatu sistem belajar dimana siswa mengenal masalah, merumuskan, serta mencari alternatif pemecahan masalah. Jadi, kreativitas belajar yang dimiliki oleh siswa akan memudahkan baginya menemukan sendiri fakta dan konsep matematika yang ada.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada saat magang 3 di SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan, siswa terlihat memiliki Karakter berbeda-beda. Terlihat ketika proses pembelajaran, masih banyak siswa kurang antusias ketika guru memberikan pelajaran misalnya ketika siswa disuruh untuk bertanya, ada beberapa siswa yang malu dan ada beberapa siswa malah memilih diam dan hanya memilih bertanya kepada temannya. Ketika diberikan evaluasi, beberapa siswa kurang mampu mengerjakan evaluasi dengan baik karena siswa hanya menguasai konsep yang diberikan tanpa berfikir untuk mencari alternatif lain dalam memecahkan masalah. sehingga pada akhirnya dapat menyebabkan hasil evaluasi yang dicapai siswa berada dibawah tingkat ketuntasan. Berdasarkan hasil evaluasi yang diberikan kepada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan, rata-rata siswa memperoleh nilai 65,00. Nilai ini belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM), yaitu 75.

Banyak hasil penelitian terkait faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar akan tetapi terbatas pada dua faktor saja. Seperti yang dilakukan oleh Irenne Larasati pada tahun 2016 dengan judul “pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika materi persamaan linear satu variabel, pada siswa kelas VII-C SMP BOPKRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016’ menyimpulkan bahwa ada pengaruh antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika, dengan besar kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 9,42% dan ada pengaruh antara minat belajar dan hasil belajar, dengan besar kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 8,24%.

Penelitian yang dilakukan oleh wilda dkk pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” menyimpulkan bahwa hasil analisis uji hipotesis diperoleh secara bersama-sama kreativitas dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika dengan persamaan linear bergandanya adalah  $Y = 75,987 + 0,028X_1 + 0,133X_2$  pada nilai Fhitung yaitu 0,453 dengan nilai signifikan 0,001.

Sehingga kami menganggap bahwa masih sedikit kajian yang mengaitkan tiga faktor (variabel) yang mempengaruhi hasil belajar siswa. yang mana dalam artikel ini diungkap terkait (1) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, (2) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, (3) pengaruh kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, (4) pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa, (5) pengaruh motivasi belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa, (6) pengaruh minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa. dan (7) pengaruh motivasi belajar, minat belajar, dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto* yang bersifat kausalitas. Penelitian *ex-post facto* dirancang untuk menerangkan adanya hubungan sebab akibat antar variabel. Variabel penelitian yang dimaksud adalah Motivasi belajar, Minat Belajar, Kreativitas Belajar Siswa dan Hasil belajar Matematika Siswa.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan sebanyak 20 siswa. Sampel penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah sampel jenuh, dimana semua anggota dari populasi dijadikan sampel.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes untuk data hasil belajar matematika

siswa dan metode angket untuk data motivasi belajar, minat belajar, dan kreativitas belajar siswa. Instrumen diujicobakan sebelum digunakan untuk pengambilan data. Syarat instrumen yang baik harus valid dan reliabel. Validitas instrumen menggunakan rumus *korelasi product moment*, sedangkan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*. Analisis data penelitian ini yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial, dimana untuk pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi linear ganda. Sebagai persyaratan analisis data dilakukan uji normalitas dan uji linearitas. Metode analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS versi 16.00

### 3. Hasil dan Pembahasan

#### a. Deskripsi Data

Berikut ini hasil analisis deskriptif menunjukkan deskripsi tentang karakteristik distribusi nilai dari masing-masing variabel penelitian.

**Tabel 1.** Statistik Deskriptif Motivasi belajar

STATISTIK	NILAI STATISTIK
Skor ideal	108
Skor maksimum	79
Skor minimum	69
Skor rata-rata	74,55

**Tabel 2.** Statistik deskriptif Minat Belajar

STATISTIK	NILAI STATISTIK
Skor ideal	104
Skor maksimum	83
Skor minimum	72
Skor rata-rata	75.70

**Tabel 3.** Statistik deskriptif Kreativitas Belajar

STATISTIK	NILAI STATISTIK
Skor ideal	100
Skor maksimum	80
Skor minimum	71
Skor rata-rata	75.05

**Tabel 4.** Statistik deskriptif Hasil Belajar Matematika

STATISTIK	NILAI STATISTIK
Skor ideal	100
Skor maksimum	96
Skor minimum	79
Skor rata-rata	87.05

**b. Uji Prasyarat**

Uji Normalitas

Berdasarkan hasil analisis menggunakan Kolmogrov-smirnov diperoleh nilai signifikan hasil belajar matematika sebesar 0,465, motivasi belajar sebesar 0,869, minat belajar 0,621 dan kreativitas belajar sebesar 0,735 lebih dari tingkatan yaitu 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data motivasi belajar, minat belajar, kreativitas belajar, dan hasil belajar matematika berasal dari populasi berdistribusi normal.

Uji linearitas

Pengujian kecocokan linearitas dilakukan dengan computer program spss dengan melihat tabel Anova. Dengan kriteria pengujian, jika nilai maka model regresi linear cocok digunakan. Dari hasil analisis, diperoleh nilai dapat disimpulkan bahwa secara linear model regresi cocok digunakan.

Uji Hipotesis

Hipotesis 1:

**Tabel 5.** Uji hipotesis pada motivasi belajar terhadap hasil belajar

Model	Unstandardize	Sig.		
	d Coefficients	Std.	Error	
1	(Constant)	-10.418	18.037	.571
	Motivasi Belajar	1.307	.242	.000

Pada tabel *coefficients*, dapat dilihat nilai dengan nilai P = 0,000 pada taraf signifikan yang berarti Hal tersebut berarti H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Adapun persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \varepsilon$$

$$Y = -10,418 + 1,3207X_1$$

Hipotesis 2:

**Tabel 6.** Uji hipotesis pada minat belajar terhadap hasil belajar

Model	Unstandardize	Sig.		
	d Coefficients	Std.	Error	
1	(Constant)	-17.326	11.324	.143
	Minat Belajar	1.379	.149	.000

Pada Tabel *coefficients*, dapat dilihat nilai dengan nilai P = 0,000 pada taraf signifikan yang berarti Hal tersebut berarti H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Adapun persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_2 X_2 + \varepsilon$$

$$Y = -17,326 + 1,379X_2$$

Hipotesis 3:

**Tabel 7.** Uji hipotesis pada kreativitas belajar terhadap hasil belajar

Model	Unstandardized		Sig.	
	Coefficients	Std. Error		
1	B (Constant)	-24.237	17.051	.172
	Kreativitas Belajar	1.483	.227	.000

Pada Tabel *coefficients*, dapat dilihat nilai dengan nilai P = 0,000 pada taraf signifikan yang berarti Hal tersebut berarti H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Adapun persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_3X_3 + \varepsilon$$

$$Y = -24.237 + 1,483X_3$$

Hipotesis 4:

**Tabel 8.** Uji hipotesis pada motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar

Model	Unstandardized		Sig.	
	Coefficients	Std. Error		
1	B (Constant)	-25.995	12.085	.046
	Motivasi Belajar	.388	.239	.123
	Minat Belajar	1.111	.218	.000

Pada tabel *coefficients* dapat dilihat nilai dengan nilai P = 0,123 pada taraf signifikan yang berarti atau, dengan nilai pada taraf signifikan, yang berarti P < 0,05 atau. Hal tersebut berarti H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Adapun persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \varepsilon$$

$$Y = -25.995 + 0.388X_1 + 1,111X_2$$

Hipotesis 5:

**Tabel 9.** Uji hipotesis pada motivasi belajar dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar

Model	Unstandardized		Sig.	
	Coefficients	Std. Error		
1	B (Constant)	-27.170	17.167	.132
	Motivasi Belajar	.442	.403	.289
	Kreativitas Belajar	1.083	.429	.022

Pada Tabel *coefficients* dapat dilihat nilai dengan nilai  $P = 0,289$  pada taraf signifikan yang berarti atau , dengan nilai pada taraf signifikan , yang berarti  $P < 0,05$  atau . Hal tersebut berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Adapun persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

$$Y = -27.170 + 0.442X_1 + 1,083X_3$$

Hipotesis 6:

**Tabel 10.** Uji hipotesis pada minat belajar dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar

Model	Unstandardized Coefficients			Sig.
	B	Std. Error		
1	(Constant)	-36.567	10.585	.003
	Minat Belajar	.960	.170	.000
	Kreativitas Belajar	.679	.198	.003

Pada Tabel *coefficients* dapat dilihat nilai dengan nilai  $P = 0,000$  pada taraf signifikan yang berarti atau , dengan nilai pada taraf signifikan , yang berarti  $P < 0,05$  atau . Hal tersebut berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Adapun persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

$$Y = -36,567 + 0.960X_2 + 0,679X_3$$

Hipotesis 7:

**Tabel 11.** Uji hipotesis pada motivasi belajar, minat belajar dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar

Model	Unstandardized Coefficients			Sig.
	B	Std. Error		
1	(Constant)	-36.174	10.875	.004
	Motivasi Belajar	-.125	.275	.654
	Minat Belajar	.994	.190	.000
	Kreativitas Belajar	.764	.275	.014

Pada tabel *coefficients* dapat dilihat nilai dengan nilai  $P = 0,654$  pada taraf signifikan yang berarti, dengan nilai pada taraf signifikan, yang berarti  $P < 0,05$  atau . dengan nilai pada taraf signifikan, yang berarti  $P < 0,05$  atau Hal tersebut berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Adapun persamaan regresi yang diperoleh sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

$$Y = -36.174 + (-0,125)X_1 + 0,994X_2 + 0,764X_3$$

### **c. Pembahasan**

#### **1. *Motivasi Belajar***

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa motivasi belajar beradada pada kategori sedang. dari 20 responden yang diteliti, terdapat 85% siswa yang memiliki motivasi belajar yang tergolong sedang dan 15% siswa yang memiliki motivasi belajar yang tergolong baik.

#### **2. *Minat Belajar***

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar beradada pada kategori baik. dari 20 responden yang diteliti, terdapat 20% siswa yang memiliki minat belajar yang tergolong sedang dan 80% siswa yang memiliki minat belajar yang tergolong baik.

#### **3. *Kreativitas Belajar***

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa kreativitas belajar beradada pada kategori baik dari 20 responden yang diteliti, terdapat 15% siswa yang memiliki kreativitas belajar yang tergolong sedang dan 85% siswa yang memiliki kreativitas belajar yang tergolong baik.

#### **4. *Hasil Belajar Matematika***

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar matematika berada pada kategori baik. dari 20 responden yang diteliti, terdapat 35% siswa yang memiliki hasil belajar matematika yang tergolong cukup, 60% siswa yang memiliki hasil belajar matematika yang tergolong baik dan 5% siswa yang memiliki hasil belajar matematika yang tergolong sangat baik.

#### **5. *Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan***

Motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika karena motivasi belajar merupakan hal pendorong dimana siswa dapat semangat dalam belajar.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan diperoleh pengaruh positif antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar.

#### **6. *Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan***

Minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika karena minat merupakan suatu kesadaran dari diri siswa dalam belajar. Belajar dengan penuh kesadaran akan memberikan hasil yang berbeda bila dibandingkan dengan belajar asal-asalan.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan

diperoleh pengaruh positif antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar.

**7. Pengaruh kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan**

Kreativitas belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika karena dalam matematika banyak menyajikan fakta dan konsep yang bersifat abstrak, maka dalam penguasaannya diperlukan upaya kreatif dalam memikirkan, memahami, menganalisis, dan mengaplikasikannya dalam situasi nyata.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan diperoleh pengaruh positif antara variabel kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika.

**8. Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan**

Motivasi belajar dan minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar karena dengan adanya motivasi belajar dan minat belajar siswa dapat menumbuh kembangkan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa sesuai dengan keinginan hatinya untuk mendapatkan informasi, pengetahuan, kecakapan melalui usaha, pengajaran atau pengalaman.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika diperoleh pengaruh positif antara variabel motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar.

**9. Pengaruh motivasi belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan**

Motivasi belajar dan kreativitas belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika karena dengan adanya motivasi belajar dan kreativitas belajar siswa dapat menumbuh kembangkan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa sehingga siswa dapat memperoleh sesuatu yang sifatnya baru bagi dirinya.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh motivasi belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika diperoleh pengaruh positif antara variabel motivasi belajar dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar.

**10. Pengaruh minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan**

Minat belajar dan kreativitas belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar karena dengan adanya minat dan kreativitas siswa dapat menumbuh kembangkan keterampilannya dalam berproses dan menemukan sendiri fakta atau konsep matematika yang didasari oleh keingin tahunya untuk mendapatkan informasi pengetahuan melalui usaha, pengajaran atau pengalaman.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika diperoleh pengaruh positif antara variabel minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar.

**11. *Pengaruh motivasi belajar, minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan***

Hasil belajar dalam matematika dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu motivasi belajar, minat belajar dan kreativitas belajar. Motivasi dalam belajar dapat mendorong siswa agar siswa mau belajar dan didukung oleh minat yang tinggi sehingga menghasilkan kreativitas dalam memahami ide-ide atau symbol-simbol yang ada serta mampu memanipulasi lambang-lambang dalam pelajaran matematika.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh motivasi belajar, minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika diperoleh pengaruh positif antara variabel motivasi belajar, minat belajar dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar

**4. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan.
- Minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan
- Kreativitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan.
- Motivasi belajar dan minat belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan, secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika

- Motivasi belajar dan kreativitas belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan, secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika
- Minat belajar dan kreativitas belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan, secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika
- Motivasi belajar, minat belajar, dan kreativitas belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Sulawesi Selatan, secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Astuti, S. 2014. *Pengaruh motivasi, minat dan kreativitas belajar matematika terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII MTs. Muhammadiyah Mandalle Kabupaten Gowa*. Skripsi tidak diterbitkan. FKIP Unismuh Makassar.
- Arifin, S. 2018. *Jurnal Pendidikan Matematika: Pengaruh Minat dan Kreativitas Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X* (online). Vol. 2, No. 1. (<https://media.neliti.com/media/publications/261954-none-307a1e80.pdf>) diakses 30 September 2019
- Basri, A. S. 2015. *Pengaruh Minat, Kreativitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Gunung Sari 1 Makassar*. Skripsi Tidak Diterbitkan. FKIP Unismuh Makassar.
- Darmawati, 2014. *Pengaruh Moivasi Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Aisyiyah Paccinongang Kabupaten Gowa*. Skripsi Tidak Diterbitkan. FKIP Unismuh Makassar.
- Emzir. 2017. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Fajriani, N.I. 2017. *Hubungan minat belajar dengan hasil belajar matematika*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- FKIP Unismuh Makassar. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Makassar: Unismuh Makassar.
- Hendriana, Heris & Rohaeti, Euis, Eti & Sumarmo, Utari. 2017. *Hard Skiils Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hidayah, A. 2013. *Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon*. Skripsi. IAIN CIREBON.

- Irianto, A. 2014. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. Jakarta: Kencana.
- Nurhasanah, S. 2016. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran: *Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa* (online) Vol. 1, No.1 (<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/3264>) diakses 10 juni 2019.
- Permatasari, B. 2018. Jurnal Pendidikan Matematika: *Kreativitas dan Hasil Belajar* (online). Vol. 1, No.1 (<http://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/view/15>) diakses pada 10 juni 2019.
- Sardiman A.M. (2018). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali pres.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta